

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
“Екологія”

Третього рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 «Екологія»

галузі знань 10 «Природничі науки»

Кваліфікація: доктор філософії в галузі природничих наук (екологія)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЖДТУ

Підписав членом ради

В.В. Євдокимов

(протокол № 1 від «17» *серпня* 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2017 р.

Ректор ЖДТУ *В.В. Євдокимов*

(Інструкція № 2/17 від 17 *серпня* 2017 р.)



Житомир – 2017

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішення Вченої ради ЖДТУ

(протокол № 7 від 29 лютого 2016 року)

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки доктора філософії в галузі природничих наук зі спеціальності 101 «Екологія»

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Житомирський державний технологічний університет Кафедра екології
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі природничих наук
Офіційна назва освітньої програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом Обсяг програми: 240 кредитів ЄТКС/4 роки навчання
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Житомирського державного технологічного університету», затвердженими Вченою радою.

Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). – Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. – Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

	<p><i>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи</i> (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
--	---

2 – Мета освітньо-наукової програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі природничих наук, здатних розв’язувати комплексні екологічні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 10 «Природничі науки» Спеціальність – 101 «Екологія»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування

<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Програма акцентована на проведенні екологічних досліджень в регіоні, що зазнав радіоактивного забруднення, оцінці наслідків негативного впливу на навколишнє середовище, розв'язанні проблем збереження біологічного різноманіття і умовах техногенного тиску та збалансованого природокористування при видобуванні корисних копалин.</p> <p>Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужною науковою школою з радіоекології на чолі з професором, доктором сільськогосподарських наук Красновим В. П., розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій.</p> <p>Фахівців, залучені до професійної і наукової підготовки, пройшли стажування у провідних європейських університетах, мають міжнародний досвід освітньої і наукової діяльності.</p> <p>В рамках академічної мобільності проф. Краснов В. П. запрошувався для читання лекцій з проблем ведення лісового господарства в умовах радіоактивного забруднення до Вармінсько-Мазурського університету (Польща), а проф. Вінічук М. М. – для читання лекцій з оцінки екологічних ризиків до Шведського університету сільськогосподарських наук.</p> <p>Кафедра екології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснює реалізацію проекту 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-Tempus-JPCR «Безпека людини (довкілля, продукти харчування, медицина, суспільство) на територіях забруднених радіоактивними речовинами», направлено на розробку магістерських і докторських програм, узгоджених з європейськими університетами-партнерами. - виконує міжнародний науковий проект № 372 «Пошук шляхів зменшення надходження ¹³⁷Cs у лісові рослини та гриби» (загальна вартість – 1 млн. 570 тис. шведських крон) разом з Шведським управлінням з радіаційної безпеки та Шведським університетом сільськогосподарських наук, проводячи спільні наукові дослідження в Україні і Швеції, наради і семінари щодо підготовки кадрів, передачі технології; - виконує науково-дослідну роботу, що фінансуються за кошти державного бюджету, на тему: № 0115U002546 «Розробка організаційних засад та інформаційного забезпечення економічного механізму охорони та стійкого використання природних ресурсів»; - здійснює дослідження з науковцями Вармінсько-Мазурського університету (м. Ольштин, Польща) інтенсивності радіоактивного забруднення козулі європейської.
<p>4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Доцент;</p> <p>2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до освоєння і системного аналізу через наукове сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК3. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності.</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>

	<p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК7. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Наявність глибоких обґрунтованих знань в галузі екології, детальне розуміння процесів, що протікають у екосистемах за умов сталого розвитку та техногенних стресів.</p> <p>СК2. Знання сучасного стану, засад і принципів екологічної безпеки на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях.</p> <p>СК3. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування з використанням засад сталого розвитку.</p> <p>СК4. Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком, охороною природи та збалансованим природокористуванням.</p> <p>СК5. Спроможність спілкуватись в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування в діалоговому режимі в різномовному середовищі.</p> <p>СК6. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних екологічних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p>СК7. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, пов'язаних з навколишнім середовищем.</p> <p>СК8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі екології.</p> <p>СК9. Розуміння теоретичних засад, що лежать в основі методів досліджень стану навколишнього середовища, методології проведення польових та камеральних досліджень.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>РН1. Демонструвати наукові погляди при оцінці впливу на живі системи та біологічне різноманіття біотичних та абіотичних факторів локального та глобального походження.</p>

	<p>PH2. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі природничих наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>PH3. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p> <p>PH4. Вміти визначити об'єкт і суб'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання екологічних проблем.</p> <p>PH5. Описати закономірності надходження, розподіл та міграцію радіонуклідів та інших техногенних поллютантів у конкретних екосистемах.</p>
Уміння	<p>PH6. Застосовувати законодавчі акти, що регулюють екологічну політику на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях.</p> <p>PH7. Скласти список критеріїв, які необхідно враховувати при оцінці наслідків впливу техногенної діяльності на стан довкілля.</p> <p>PH8. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових чи безпекових проблем.</p> <p>PH9. Провести на регіональному рівні оцінку та облік екологічних ризиків техногенного впливу на стан довкілля.</p> <p>PH10. Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.</p> <p>PH11. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>PH12. Продемонструвати навички роботи з сучасним обладнанням для вимірювання вмісту радіонуклідів та інших забруднювачів у компонентах навколишнього середовища.</p>
Комунікація	<p>PH13. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування.</p> <p>PH14. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>PH15. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.</p>

	PH16. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі в одному, внесеному до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз.
Автономія і відповідальність	PH17. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми. PH18. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності. PH19. Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної екологічної проблеми.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: 2 доктори наук, професори, 1 доцент, кандидат наук.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): професор, доктор сільськогосподарських наук, Заслужений лісівник України, член Національного комітету з радіаційного захисту Верховної Ради України, має стаж наукової (33 роки) та науково-педагогічної (4 роки) роботи, є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності в області екологічних досліджень.</p> <p>Член проектної групи професор, доктор біологічних наук Вінчук М. М. має диплом доктора (PhD) сільськогосподарських наук в галузі ґрунтознавства Шведського університету сільськогосподарських наук.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми є штатними співробітниками ЖДТУ, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення досліджень наявні радіологічні, хімічна та інші спеціалізовані науково-дослідні і навчально-наукові лабораторії кафедри екології та науково-дослідна база філіалу кафедри на Поліському філіалі Українського НДІ лісівництва та агролісомеліорації.</p> <p>В ЖДТУ є 4 локальні комп'ютерні мережі і 12 точок бездротового доступу мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробка результатів є спеціалізований комп'ютерний клас кафедри екології, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>

<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://www.ztu.edu.ua. містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в ЖДТУ користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальні ресурси ЖДТУ»: http://learn.ztu.edu.ua.</p> <p>Фонд наукової бібліотеки ЖДТУ містить 4595 назв (майже 136 тисяч примірників) навчальної, 5293 назв (понад 26 тисяч примірників) наукової літератури, 72 найменування періодичних наукових видань. Електронний архів ЖДТУ містить 8 тисяч найменувань наукових праць.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://www.ztu.edu.ua.</p> <p>Вільний доступ через сайт ЖДТУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участю бібліотеки університету у консорціуму ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрив знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України. Учасникам консорціуму ElibUkr надається доступ до БД електронних журналів, електронних книг – найважливішого ядра світових інформаційних ресурсів, що покривають усі галузі знань (наука, техніка, медицина, соціальні та гуманітарні науки). В рамках проєкту було вже надано доступ до БД «MIPP International», «PressReader», «SAGE»; - ресурсним центром з підготовки магістрів та докторів філософії, створеним в рамках проєкту 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-JPCR “Безпека людини (охорона навколишнього середовища, контроль якості продуктів харчування, охорона здоров'я та соціальний захист) на територіях забруднених радіоактивними речовинами”.
<p>9 – Основні компоненти освітньо-наукової програми</p>	
<p>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</p>	<p><i>Освітня компонента:</i></p> <p>1. Дисципліни – 32 кредити, них:</p> <p>Філософія науки – 4 кредити;</p> <p>Фахова іноземна мова – 8 кредитів;</p> <p>Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів – 3 кредити;</p> <p>Методологія наукових досліджень в природничій галузі – 3 кредити;</p> <p>Екосистеми та їх забруднення – 6 кредитів;</p> <p>Екологічна безпека* – 4 кредити;</p> <p>Екологічні проблеми видобування корисних копалин* – 4 кредити;</p> <p>Екологічні проблеми територій, забруднених радіонуклідами* – 4 кредити;</p>

	<p>(* – з 3-х дисциплін обрати 2).</p> <p>2. Науково-педагогічна практика – 3 кредити.</p> <p>3. Кваліфікаційні екзамени – 6 кредитів.</p> <p><i>Наукова компонента</i></p> <p>4. Виконання наукового дослідження – 199 кредитів.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра або інша повна вища освіта
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність уможливується в рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Житомирським національним агроекологічним університетом, Національним технічним університетом «КПІ», Хмельницьким національним університетом, Запорізьким національним університетом, Національним університетом водного господарства та природокористування.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Кафедра екології має договори про наукову і академічну співпрацю з Університетом м. Флоренція, Університетом м. Мітвайда та Шведським університетом сільськогосподарських наук. В межах цих угод проводяться спільні дослідження, науковий та академічний обмін.</p> <p>В рамках проекту 530644-TEMPUS-1-2012-1-ES-Tempus-JPCR «Безпека людини (довкілля, продукти харчування, медицина, суспільство) на територіях забруднених радіоактивними речовинами» розроблені узгоджені програми підготовки магістрів та докторів філософії, проводяться літні школи.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + КА107 кредитна мобільність спільно з Господарською академією ім. Д. А. Ценова м. Свіштов (Болгарія), Університетом Південної Богемії (Чеська Республіка).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність на конкурсній основі за програмою ЄС Еразмус Мундус 545653-EM-1-2013-1-PL-ERA MUNDUS-EMA21 «Ініціатива технічних університетів Кавказького та Атлантичного регіонів в забезпеченні високих освітніх стандартів».</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.
---	--