

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний технологічний університет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішенням Вченої ради ЖДТУ

(від 29 лютого 2016 року протокол № 7)



В. Євдокимов

В. В. Євдокимов

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Галузь знань
18 «Виробництво та технології»

Спеціальність
184 «Гірництво»

Житомир-2016

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проектною групою Житомирського державного технологічного університету

2 **Ухвалено** Вченою радою Житомирського державного технологічного університету протокол № 7 від «29» лютого 2016 року

3 **Розробники:**

Підвисоцький Віктор Годосійович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор геологічних наук, професор, завідувач кафедри розробки родовищ корисних копалин ім. проф. Бакка М.Т.;

Назаренко Валентин Олексійович – член проектної групи, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри маркшейдерії;

Котенко Володимир Володимирович – член проектної групи, декан гірничо-екологічного факультету, кандидат технічних наук, доцент;

Соболевський Руслан Вадимович – член проектної групи, кандидат технічних наук, доцент.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки доктора філософії в галузі виробництва та технологій зі спеціальності 184 «Гірництво»

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Житомирський державний технологічний університет Кафедра розробки родовищ корисних копалин ім. проф. Бакка М.Т. Кафедра маркшейдерії
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі виробництва та технологій
Офіційна назва освітньої програми	Гірництво
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом Обсяг програми: 4 роки навчання/240 кредитів ЄТКС
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Житомирського державного технологічного університету», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа

(компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

- Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

	<p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі технічних наук, здатних розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в гірничій галузі, здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 18 «Виробництво та технології» Спеціальність – 184 «Гірництво»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області гірничої галузі та раціонального надрокористування
Особливості та відмінності	<p>Програма акцентована на проведенні прикладних досліджень в області видобування, переробки та збагачення корисних копалин, а також раціонального надрокористування.</p> <p>Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужною науковою школою з гірництва та геології на чолі з професором, доктором геологічних наук Підвисоцьким В. Т., розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій.</p> <p>Високий рівень дослідницької частини підготовки також забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею та залученням до освітньо-наукового процесу провідних фахівців із гірничої та суміжних галузей.</p> <p>Фахівців, залучені до професійної і наукової підготовки, пройшли стажування у провідних європейських університетах, мають міжнародний досвід освітньої і наукової діяльності.</p> <p>Кафедри маркшейдерії та розробки родовищ корисних копалин ім. проф. Бакка М.Т. підтримують зв'язки з Технічним університетом «Фрайберзька гірничо академія» (Німеччина); Університетом науки і технологій «Гірничо-металургійна Академія» (Польща), Думлупінарським університетом (Туреччина), Університетом Південної Богемії та Чеським</p>

	технічним університетом (Чеська Республіка). У 2015-2016 рр. доцент кафедри маркшейдерії, к.т.н. Соболевський Р.В. проводив наукові дослідження в межах проекту Erasmus Mundus ACTIVE в Чеському технічному університеті (м. Прага, Чеська Республіка).
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування другого наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження за сприяння, підтримки та консультування наукового керівника. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області гірничої справи та раціонального використання надр, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні	ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань

компетентності	<p>в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, який базується на знаннях.</p> <p>ЗК3. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності.</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК7. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Наявність глибоких обґрунтованих знань в гірничій галузі, детальне розуміння геомеханічних і технологічних процесів при видобуванні та переробці корисних копалин.</p> <p>СК2. Здатність до дослідження, моделювання та проектування геотехнологій освоєння ресурсного потенціалу надр.</p> <p>СК3. Здатність ставити і вирішувати інноваційні задачі, пов'язані із розробкою методів і технічних засобів, які підвищують ефективність робіт і досліджень в області гірничої справи та раціонального надрокористування.</p> <p>СК4. Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних із гірничою справою та раціональним надрокористуванням.</p> <p>СК5. Спроможність спілкуватись в гірничій та споріднених до неї галузях в діалоговому режимі в різномовному середовищі.</p> <p>СК6. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів гірничої галузі, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p>СК7. Дослідження, моделювання та проектування проявів геомеханічних, гідродинамічних процесів при видобуванні, транспортуванні і зберіганні корисних копалин, будівництві підземних інженерних споруд різного призначення.</p> <p>СК8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при</p>

	<p>проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в гірництві.</p> <p>СК9. Розуміння теоретичних засад, що лежать в основі методів досліджень процесів видобування та переробки корисних копалин, методології проведення польових та камеральних досліджень.</p> <p>СК10. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень у гірничій промисловості, пов'язаних із безпекою ведення гірничих робіт, охороною навколишнього середовища та раціонального використання природних ресурсів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>РН2. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі гірничих наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>РН3. Володіти поглибленими знаннями з теоретичних і методологічних основ проектування, експлуатації і розвитку гірничої справи, геології та маркшейдерської справи.</p> <p>РН7. Володіти методами розробки технологічних способів керування якістю продукції гірничого підприємства і методами підвищення повноти вилучення запасів надр.</p> <p>РН18. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p>
Уміння	<p>РН1. Вміти проектувати і здійснювати комплексні дослідження, в тому числі міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії наукового пізнання.</p> <p>РН4. Вміти моделювати технологічні процеси в прогнозованих гірничо-геологічних умовах, оцінювати точність і достовірність прогнозів.</p> <p>РН5. Вміти аналізувати, систематизувати і інтерпретувати гірничо-геологічні, гідрогеологічні та гірничо-технічні дані, і виконувати моделювання покладів корисних копалин на їх основі.</p> <p>РН6. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових чи безпекових проблем.</p> <p>РН9. Вміти визначити об'єкт і суб'єкт досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання задач та проблем гірничої галузі.</p> <p>РН12. Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.</p> <p>РН14. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану</p>

	<p>вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>RH19. Вміти створювати і науково обґрунтовувати технології розробки родовищ твердих корисних копалин</p> <p>RH20. Вміти оцінювати гірничо-геологічні і гірничотехнічні умови розробки родовищ корисних копалин, складати програми їх дослідження.</p> <p>RH21. Вміти розробляти теорію, способи, математичні моделі і засоби керування станом і поведінкою масивів гірських порід і ґрунтів.</p> <p>RH22. Вміти аналізувати, систематизувати і інтерпретувати гірничо-геологічні, гідрогеологічні та гірничо-технічні дані, і виконувати моделювання покладів корисних копалин на їх основі.</p> <p>RH23. Вміти прогнозувати та визначати зони підвищеного техногенного ризику, забезпечувати промислову безпеку при видобуванні та переробці корисних копалин, оптимізувати методи і способи захисту людини від дії різних негативних факторів.</p>
Комунікація	<p>RH15 Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем гірничої справи та раціонального природокористування.</p> <p>RH10. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>RH11. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.</p> <p>RH13. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз Scopus або Web of Science..</p>
Автономія і відповідальність	<p>RH16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми.</p> <p>RH17. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>RH8. Вміти виконувати аналіз, самостійно ставити задачу дослідження найбільш актуальних проблем гірничої справи, грамотно планувати експеримент і проводити його на практиці.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: 3 доктори наук (2 доцента, 1 професор), 1 кандидат наук, доцент.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор геологічних наук, доцент кафедри розробки родовищ корисних копалин Підвисоцький В.Т., , завідувач кафедри розробки родовищ корисних копалин ім. проф. Бакка М.Т., має стаж науково-педагогічної роботи (25 років), є визнаним професіоналом в області досліджень родовищ алмазів.</p>

	<p>Член проектної групи доктор геологічних наук, доцент кафедри геотехнологій та промислової екології Ремезова О.О., має стаж наукової роботи 10 років та науково-педагогічної роботи 20 років, є діючим членом спеціалізованих вчених рад.</p> <p>Член проектної групи професор, доктор технічних наук Назаренко В.О., завідувач кафедри маркшейдерії, має стаж науково-педагогічної діяльності 35 років, є діючим членом спеціалізованих вчених рад.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми є співробітниками ЖДТУ, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>В ЖДТУ є 4 локальні комп'ютерні мережі і 12 точок бездротового доступу мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення наукових досліджень наявні спеціалізовані науково-дослідні і навчально-наукові лабораторії ЖДТУ, також можливе проведення досліджень на базі гірничих підприємств Житомирської області.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є лабораторія ГІС-технологій, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://www.ztu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в ЖДТУ користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальні ресурси ЖДТУ»: http://learn.ztu.edu.ua.</p> <p>Фонд наукової бібліотеки ЖДТУ містить 4595 назв (майже 136 тисяч примірників) навчальної, 5293 назв (понад 26 тисяч примірників) наукової літератури, 72 найменування періодичних наукових видань. Електронний архів ЖДТУ містить 8 тисяч найменувань наукових праць.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://www.ztu.edu.ua.</p> <p>Вільний доступ через сайт ЖДТУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується:</p> <p>- участю бібліотеки університету у консорціуму ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів</p>

	<p>знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України. Учасникам консорціуму ElibUkr надається доступ до БД електронних журналів, електронних книг – найважливішого ядра світових інформаційних ресурсів, що покривають усі галузі знань (наука, техніка, медицина, соціальні та гуманітарні науки). В рамках проекту було вже надано доступ до БД «MIPP International», «PressReader», «SAGE».</p>
9 – Основні компоненти освітньої програми	
<p>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</p>	<p><i>Освітня компонента:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисципліни – 32 кредити, з них: Фахова іноземна мова – 8 кредитів; Філософія науки – 3 кредити; Методологія наукових досліджень в гірництві – 3 кредити; Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів – 3 кредити; Інноваційні геотехнології – 6 кредитів; Моделювання технологічних процесів* – 5 кредити; Моделювання геомеханічних процесів * – 5 кредити; Проблеми гірничої справи та раціонального надрокористування * – 5 кредити; (* – з 3-х дисциплін обрати 2). 2. Науково-педагогічна практика – 3 кредити. 3. Кваліфікаційні екзамени – 4 кредитів. <p><i>Наукова компонента:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведення наукових досліджень.
<p>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою</p>	<p>Ступінь магістра або інша повна вища освіта</p>
10 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Індивідуальна академічна мобільність уможливується в рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Національним технічним університетом України «КПІ», Національним гірничим університетом, Криворізьким національним університетом, Національним університетом водного господарства та природокористування.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на</p>

	<p>умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Кафедри розробки родовищ корисних копалин ім. проф. Бакка М.Т. та маркшейдерії мають договори про співпрацю та академічну мобільність із наступними установами:</p> <p>Технічний університет «Фрайберзька гірничо академія», м. Фрайберг (Німеччина); Університет науки і технології «Гірничо-металургійна Академія» м. Краків (Польща).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмі обміну Mevlana Exchange Program в Думлупінарському університеті, м. Кютахья (Туреччина).</p> <p>В межах цих угод проводяться спільні дослідження, науковий та академічний обмін.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Erasmus Mundus ACTIVE кредитна мобільність спільно з Університетом Південної Богемії (Чеська Республіка) та Чеським технічним університетом (м. Прага, Чеська Республіка).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність на конкурсній основі за програмою ЄС Еразму Мундус 545653-EM-1-2013-1-PL-ERA MUNDUS-EMA21 «Ініціатива технічних університетів Кавказького та Атлантичного регіонів в забезпеченні високих освітніх стандартів».</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Державна атестація освітньої складової освітньо-наукової програми здійснюється шляхом складання кваліфікаційних екзаменів з дисциплін загальної та професійної підготовки перед комісією, склад якої затверджується ректором університету.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- Розробка інформаційно – комп’ютерних методів оцінки якості блочної сировини з природного каменю та умови праці при її видобуванні;
- Оцінка якості та удосконалення видобування декоративно-облицювального природного каменю відкритим способом;
- Дослідження зносостійкості абразивного та алмазного інструменту при виготовленні архітектурних деталей тіл обертання з природного облицювального каменю;
- Дослідження ефективності видобування блочного облицювального каменю статичними, квазістатичними та динамічними методами в умовах напружено-деформованого стану масиву;
- Розробка наукових основ технології супутнього видобування блоків природного каменю в умовах щебеневого кар’єру;
- Дослідження та розробка технології зменшення негативного впливу навколишнього середовища на експлуатаційні властивості виробів з природного каменю;
- Обґрунтування технологічних параметрів видобування блоків міцних порід;
- Розробка методології формування технологічних комплексів на родовищах блочного облицювального каменю;
- Геометризація декоративності, блочності та тріщинуватості масивів декоративного каменю з метою оптимізації процесу його видобування;

- Удосконалення методик підрахунку запасів декоративного каменю та управління якістю кінцевої продукції блочних кар'єрів з метою мінімізації втрат;
- Розробка методів оцінки кількісних і якісних параметрів бурштинових покладів з метою їх геометризації;
- Геометризація якісних та кількісних показників розсипних родовищ ільменіту з метою підвищення ефективності видобування та переробки;

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри розробки
родовищ корисних копалин
ім. проф. Бакка М.Т.
д. геол. н., доцент

В.Т. Підвисоцький

Завідувач кафедри маркшейдерії
д.т.н., професор

В.О. Назаренко