МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«Автомобільний транспорт»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань J «Транспорт та послуги»
спеціальності J8 «Автомобільний транспорт»
Кваліфікація: доктор філософії з автомобільного транспорту

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри механічної інженерії та автомобільного транспорту

Протокол від 03 жовтня 2025 р. № 2

Житомир – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою у складі:

ПИЛИПЕНКО Олександр – гарант освітньої програми, керівник робочої групи, професор кафедри механічної інженерії та автомобільного транспорту, доктор технічних наук, професор;

ВЕРБИЦЬКИЙ Володимир – член робочої групи, професор кафедри механічної інженерії та автомобільного транспорту, доктор технічних наук, професор;

КОЛОДНИЦЬКА Руслана – член робочої групи, доцент кафедри механічної інженерії та автомобільного транспорту, кандидат технічних наук, доцент;

ПЕРЕГУДА Олександр – здобувач вищої освіти;

ЧУЙКО Олександр, випускник.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структура підрозділу	Державний університет «Житомирська політехніка» факультет комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки та робототехніки
Назва освітньої програми	Автомобільний транспорт
Тип освітньої програми	освітньо-наукова
Рівень вищої освіти	Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Ступінь вищої освіти	«доктор філософії»
Галузь знань	J «Транспорт та послуги»
Спеціальність	J8 «Автомобільний транспорт»
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	–
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми	240 кредитів ЄКТС (обсяг освітньої складової – 56 кредитів). Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна), заочна 4 роки
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з автомобільного транспорту
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність освітнього ступеня «магістр» або ОКР «спеціаліст» за спеціальністю «Автомобільний транспорт» або спорідненими спеціальностями
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл /рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vstup.ztu.edu.ua/phd/274-avtomobilnyj-transport/ https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=5472
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в області автомобільного транспорту, безпеки та надійності транспортних засобів, інтелектуальних транспортних систем.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	*Об'єкти вивчення:* процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту. *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту *Теоретичний зміст предметної області:* конструкція, характеристики, експлуатація, і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології. *Методи, методики та технології:* -аналітичні, числові та експериментальні дослідження;

	-методи і методики розрахунків елементів конструкцій і систем автомобільних транспортних засобів їх експлуатаційних характеристик і показників надійності; -технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових; -технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту; -методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології. *Інструменти та обладнання:* -пристрої та прилади для здійснення вимірювання фізичних величин та параметрів; -натурні зразки або макети автомобільних транспортних засобів та об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту; -спеціалізоване програмне забезпечення; інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття управлінських технічних і технологічних рішень.
Основний фокус освітньої програми	Програма освітньо-наукова академічна. Глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, концепцій, теорій та наукових методів для розв'язання комплексних проблем в галузі автомобільного транспорту. ОНП має академічно-прикладну орієнтацію. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних проблем у сфері автомобільного транспорту на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам вищої освіти набути необхідних програмних результатів у галузі автомобільного транспорту, з урахуванням регіональних пріоритетів.
Особливості програми	Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням результатів у наукових статтях, тезах виступів на професійних конференціях та дисертаційній роботі за відповідними напрямками. Програма акцентована на комплексному підході до вирішення практичних проблем у галузі експлуатації автомобільного транспорту та логістики шляхом проведення досліджень, орієнтована на використання сучасних приладів та засобів для діагностування та ремонту автомобільних транспортних засобів, використання новітніх інформаційних технологій для вирішення задач в сфері логістики перевезень автомобільним транспортом пасажирів та вантажів.

4 – Працевлаштування за здобутою освітою	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері екології, охорони довкілля та раціонального природокористування, а також розробляють екологічну політику та здійснюють екологічне управління. Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 1494 Менеджер (управитель) екологічних систем 2211.1 Науковий співробітник 2211.2 Еколог 2310.1 Доцент 2310.2 Асистент, викладач вищого навчального закладу 2419.3 Консультант (в апараті органів держаної влади, виконкому) 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням
Подальше навчання	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти доктор наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Опрацювання літератури з використанням наукометричних базах Scopus, Web of Science, у видавничих та інформаційних платформах (SSRN, Wiley Online Library, JSTOR, Researchgate). Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.
Оцінювання	Освітня складова програми. Система контролю оволодіння аспірантами дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль знань аспірантів має на меті отримання оперативних даних про рівень знань аспірантів і якість навчально-пізнавальної діяльності на заняттях. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. Для ефективної перевірки рівня сформованості у аспіранта компетентностей з певної навчальної дисципліни застосовується комплекс методів: усне опитування, письмовий тестовий контроль, а також методи самоконтролю та самооцінки. Вибір методів контролю залежить від

	змісту навчального матеріалу, вимог до рівня знань аспірантів (екзамен / залік). На екзаменах рекомендується поєднувати методи контролю (тести, практичні задачі) з письмовою перевіркою та усним захистом результатів. Захист звітів з науково-педагогічної практики.
6 - Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері автомобільного транспорту, надійності та безпеки транспортних засобів, інтелектуальних транспортних систем, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. ЗК-2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. ЗК-3. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності. ЗК-4. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми. ЗК-5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. ЗК-6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК-7. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. СК-2. Знання сучасного стану та основних тенденцій розвитку конструкцій автомобілів, що впливають на їх безпеку на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях. СК-3. Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі автомобільного транспорту, охорони

	навколишнього середовища, безпеки та надійності транспортних засобів. СК-4. Здатність реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших завдань, пов'язаних зі сталим розвитком автомобільного транспорту. СК-5. Спроможність вільно спілкуватись в галузі автомобілебудування, технологічної та технічної безпеки, сучасних технологій, інтелектуальних транспортних систем в діалоговому режимі в різномовному середовищі. СК-6. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних транспортних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації. СК-7. Соціальна відповідальність за результати прийняття рішень, пов'язаних з автомобільним транспортом. СК-8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі автомобільного транспорту. СК-9. Розуміння теоретичних засад, що лежать в основі методів досліджень експлуатаційних властивостей автомобілів, методології проведення лабораторних та натурних досліджень.
7 - Програмні результати навчання	
РН-1. Демонструвати матеріалістичні погляди щодо оцінювання впливу на технічні системи експлуатаційних та конструктивних факторів різного походження. РН-2. Формулювати і перевіряти наукові положення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень у сфері автомобільного транспорту, математичне та комп'ютерне моделювання, наявні дані. (Оновлено. Взято РН 3 з проекту стандарту). РН-3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в сфері автомобільного транспорту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати всіх досліджень в контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваного напрямку. (Оновлено. Взято РН 5 з проекту стандарту). РН-4. Описувати закономірності зміни технічного стану, визначати експлуатаційні властивості, розраховувати параметри безпеки, екологічності та економічності транспортних засобів. РН-5. Застосовувати сучасні методики для визначення параметрів надійності та безпеки автомобілів. РН-6. Складати та аналізувати список критеріїв, які необхідно враховувати при розробці науково-технічної продукції, та при оцінці якості виконаних робіт. РН-7. Планувати та реалізовувати оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових чи безпекових задач. РН-8. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нові знання та/або створювати інноваційні продукти в сфері автомобільного транспорту та дотичних міждисциплінарних напрямах.	

(Оновлено. Взято РН 4 з проекту стандарту). РН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері автомобільного транспорту, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. (Оновлено. Взято РН 10 з проекту стандарту). РН-10. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності науково-практичної задачі. РН-11. Демонструвати навички роботи з сучасним обладнанням для вимірювання механічних величин, вміти використовувати комп'ютерну техніку для технічних вимірювань. РН-12 Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем автомобільного транспорту, безпеки транспортних засобів. РН-13. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. РН-14. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень українською та іноземною мовами. РН-15. Описувати результати наукових досліджень в фахових публікаціях, у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричної бази Scopus або аналогічних. РН-16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми. РН-17. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та в науково-педагогічній діяльності.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група: 2 доктори наук, 2 професори, 1 кандидат наук, 1 доцент, випускник та 2 здобувачі вищої освіти за даним освітнім ступенем. Гарант освітньої програми (керівник робочої групи): доцент, доктор технічних наук, має стаж науково-педагогічної (понад 10 років) роботи, є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності в області екологічних досліджень. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми є штатними співробітниками Державного університету «Житомирська політехніка», мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим вимогам. У головному навчальному корпусі експлуатуються локальні мережі, підключені до провайдера Internet. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення досліджень наявні спеціалізовані лабораторії, зокрема науково-дослідна лабораторія, лабораторія водневого транспорту та спеціалізовані аудиторії, які обладнані технічними засобами демонстрації, зокрема мультимедійними системами, а також методичний кабінет зі спеціальною науковою та навчально-методичною літературою, фонди якої

	постійно поповнюються, викладацькі; кабінети завідувачів кафедр. Лабораторії, кабінети та аудиторії кафедр Державного університету «Житомирська політехніка» відповідають вимогам навчальних планів ОНП, обладнані усіма необхідними приладами. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://ztu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі https://learn.ztu.edu.ua/ Вільний доступ через сайт Державного університету «Житомирська політехніка» до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП з підготовки здобувачів зі спеціальності J8 «Автомобільний транспорт» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність уможливлюється в рамках університетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Національним транспортним університетом, Житомирським національним агроекологічним університетом, Національним технічним університетом «КПІ», Хмельницьким національним університетом, Запорізьким національним університетом, Національним університетом водного господарства та природокористування. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів із наступними установами: Університет м. Лінчопінг (Швеція); Університет м. Саутгемптон (Великобританія); Інститут транспорту і зв'язку (Латвія); Сілезький університет технологій (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання за результатами вступних випробувань приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають документ про здобутий рівень освіти та відповідний рівень успішності, що дають право для вступу відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий рівень освіти, а також відповідно до законодавства України. Можливе, після вивчення курсу української мови.
10 – Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідає вимогам чинного законодавства України та вимогам міжнародних стандартів якості ISO (ISO 9001 і ISO 21001).

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на таких рівнях: університетський; факультетський; кафедральний; викладацький; студентський.

Система внутрішнього забезпечення якості включає:

1) визначення та періодичний перегляд принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, формування культури якості;

2) здійснення моніторингу та щорічного перегляду освітньої програми;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

6) забезпечення функціонування внутрішніх інформаційних систем («Портал Житомирської політехніки» та «Освітній портал Житомирської політехніки») для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом запровадження функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) здійснення щорічного внутрішнього та зовнішнього аудитів процесів забезпечення якості вищої освіти;

10) залучення до процесів забезпечення якості вищої освіти внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі через проведення круглих столів, долучення до проведення навчальних занять, анкетування тощо

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

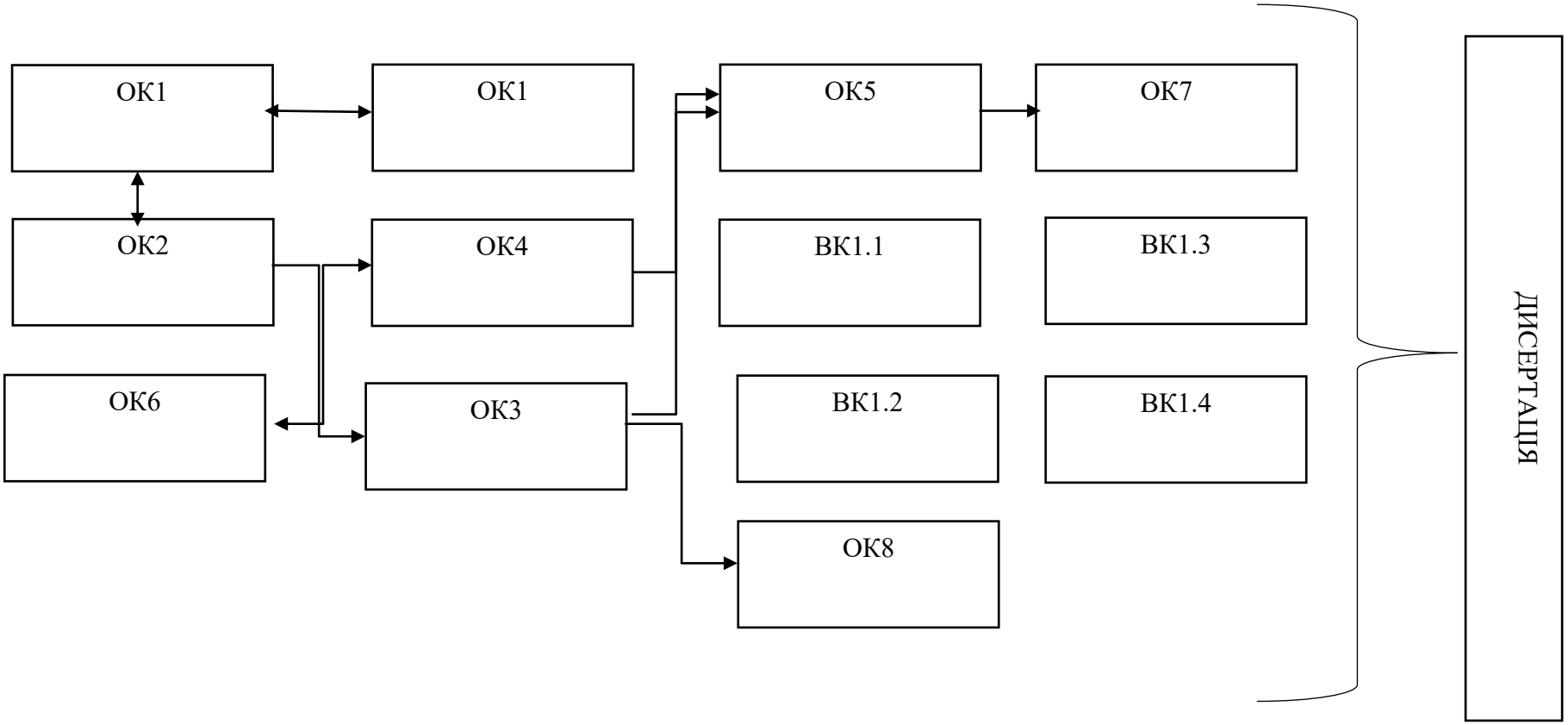
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК1	Фахова іноземна мова	8	Залік, Екзамен
ОК2	Філософія науки	5	Екзамен
ОК3	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	Екзамен
ОК4	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК5	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	3	Залік
ОК6	Сучасні технології на автомобільному транспорті	6	Екзамен, залік
ОК7	Автомобілі	6	Екзамен
ОК8	Науково-педагогічна практика	6	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**37**	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК1.1	Дисципліна вільного вибору №1*	4	Залік
ВК1.2	Дисципліна вільного вибору №2*	4	Залік
ВК1.3	Дисципліна вільного вибору №3*	4	Залік
ВК1.4	Дисципліна вільного вибору №4*	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**16**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**56**	

*Здобувачі мають право вільно обирати освітні компоненти із професійно орієнтованого каталогу (4 дисципліни * 4 кредити = 16 кредитів), а також освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших спеціальностей, якщо вони пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником аспірантури.

Засвоєння освітніх компонентів може відбуватися як на базі ЗВО, де навчається здобувач, так і на базі інших ЗВО (наукових установ) в рамках права на академічну мобільність.

2.2. Структурно-логічна схема послідовності вивчення освітніх компонент освітньо-наукової програми



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувача ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем освітньо-наукової програми, акредитованої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Кваліфікаційною науковою роботою є дисертація, яка виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, містить наукові результати проведених ним досліджень. Дисертація виконується державною або англійською мовою. Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису та повинна мати обсяг основного тексту 4,5–7,0 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених МОН. Дисертація проходить перевірку дотримання здобувачем академічної доброчесності. На офіційному веб-сайті університету розміщується електронна копія дисертації, електронні копії рецензій та відгуків (рецензентів та офіційних опонентів відповідно), а також відеозапис трансляції захисту дисертації.

Дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання теоретичних та/або практичних актуальних екологічних проблем, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань у сфері сучасної екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування і характеризується науковою новизною, теоретичним та практичним значенням.

4. НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Покращення експлуатаційних властивостей автомобілів;
2. Дослідження робочих процесів автомобільних рушіїв;
3. Застосування альтернативних видів палив на основі біосировини;
4. Інтелектуальні транспортні системи;
5. Підвищення показників прохідності автомобілів;
6. Підвищення керованості та стійкості автомобілів;
7. Покращення плавності ходу автомобілів;
8. Покращення екологічних показників роботи автомобільного транспорту;
9. Покращення паливної економічності автомобілів;
10. Підвищення надійності та безпеки транспортних засобів.
11. Розробка і впровадження сучасних технологій розвитку автомобільного транспорту та транспортних засобів;
12. Покращення експлуатаційних властивостей автомобілів;
13. Застосування альтернативних видів енергії на автомобільному транспорті:
14. Транспортні системи, логістика, організація і безпека руху;
15. Системотехніка і діагностика автомобілів;
16. Стратегії, зміст та нові технології підготовки спеціалістів з вищою технічною освітою в галузі автомобільного транспорту.

5. ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 5.1. Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ЗК 1		+						+
ЗК 2		+						+
ЗК 3				+				+
ЗК 4	+				+			+
ЗК 5		+			+			+
ЗК 6		+						+
ЗК 7				+	+			+
СК 1						+	+	+
СК 2						+	+	+
СК 3				+				+
СК 4			+					+
СК 5	+				+			+
СК 6				+				+
СК 7	+							+
СК 8	+		+					+
СК 9				+		+	+	+

6. ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 6.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
РН 1		+						+
РН 2				+				+
РН 3				+				+
РН 4						+	+	+
РН 5						+	+	+
РН 6						+	+	+
РН7				+				+
РН 8						+	+	+
РН 9			+					+
РН 10			+			+	+	+
РН 11				+				+
РН 12	+		+					+
РН 13		+	+		+			+
РН 14	+				+			+
РН 15					+			+
РН 16		+		+				+
РН 17					+			+